

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Илекская спортивная школа»

Принята на заседании педагогического
совета МБУ ДО «Илекская СШ»

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

И.о. директора МБУ ДО «Илекская СШ»
Т.К. Леушканова
Приказ от 28.08.2023 № 60-ОД



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБУ ДО «Илекская СШ»

на 2023 – 2024 учебный год

с. Илек, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка

Информационная справка МБУ ДО «Илекская СШ»

2. Организация и содержание образовательного процесса.

Нормативные основания

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие, спортивной подготовки) по видам спорта

Доступность образовательных услуг

Порядок зачисления в группы

Перевод обучающихся

Отчисление обучающихся

График организации учебно-тренировочного процесса

Количество обучающихся

Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, материально-технические условия

Система многолетней спортивной подготовки в СШ

Воспитательная система СШ

Работа педагогического коллектива СШ с родителями

Взаимодействие с образовательными учреждениями района.

3. Качество образования

Образовательные результаты

Показатели когнитивных результатов

Показатели эффективных результатов

Социальные показатели качества образования

Показатели сохранения здоровья обучающихся

Показатели психо-моторных результатов

4. Учебный план

5. Концептуальные подходы в образовательной деятельности СШ и целеполагание.

6. Управление реализацией образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Физкультурно-спортивное направление деятельности МБУ ДО «Илекская СШ» соответствует лицензии по видам спорта: волейболу, спортивная борьба (вольная), лёгкой атлетике, лыжным гонкам, самбо, футболу.

На 2023-2024 учебный год педагогическим коллективом школы определены следующие цели и задачи:

Цель: «Совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов социума»

Задачи:

1. Совершенствование действенной методической среды в целях адаптации обучающихся к современным условиям.
2. Формирование и развитие потребности обучающихся в систематических занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.
4. Развитие механизмов, обеспечивающих решение взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Планируемый результат:

1. Сохранность контингента обучающихся – 90 %;
2. Выполнение контрольных нормативов – 93%;
3. Привлечены к работе по проведению традиционных мероприятий - 40% воспитанников;
4. Участвуют в спортивно-массовых мероприятиях -70% обучающихся ;
5. Из групп (учебно-тренировочного этапа – 4,5 года обучения) овладели навыками инструкторско-судейской практики – 40% обучающихся;
6. Поступили в учреждения физкультурно-спортивной направленности – 1% обучающихся;
7. Динамика спортивных личных достижений в выборном виде спорта – 75% детей;
8. Знание воспитанниками своих прав и умение применять их в жизни.

Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым воспитанником в соответствии со своими возможностями и способностями;

-валеологическое воспитание, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни;

-патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотических чувств, сохранение и развитие чувства гордости за свою малую Родину;

-этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.

-воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

Информационная справка МБУ ДО «Илекская СШ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Илекская спортивная школа» (далее МБУ ДО «Илекская СШ») расположена по адресу:

461350, Оренбургская область, Илекский район, с. Илек, ул. Комсомольская 113

МБУ ДО «Илекская СШ» функционирует с 1988 года, учредителем является муниципальное образование Илекский район. Координацию и регулирование деятельности СШ осуществляет МКУ Отдел образования администрации Илекского района.

2. Организация и содержание образовательного процесса.

Нормативные основания.

В части организации образовательного процесса спортивная школа руководствуется законодательством в сфере образования.

Нормативными основаниями являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N273 - ФЗ;
2. Устав МБУ ДО «Илекская СШ»;
3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
7. Приказ Минспорта РФ от 03.08.2022г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
8. Приказ Минспорта России от 27.01.2023г. № 57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
9. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, утвержденные приказами Минспорта России.

2.2 Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие, спортивной подготовки) по видам спорта.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Илекская спортивная школа» реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие, спортивной подготовки: волейбол, спортивная борьба (вольная), легкая атлетика, лыжные гонки, самбо, футбол.

Направленность данных программ – физкультурно – спортивная.

Они:

1. Конкретизированы по годам обучения. Охватывают всю систему подготовки спортсменов.

Учебно – тренировочный процесс организован по системе многолетней спортивной подготовки, что обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Структура многолетней спортивной подготовки основывается на реализации спортивно – оздоровительного этапа, начальной подготовки, учебно-тренировочного этапа и этапа совершенствования спортивного мастерства:

- спортивно – оздоровительный этап (весь период обучения);
- начальной подготовки – (2-4 года) в зависимости от вида спорта;
- учебно-тренировочный – (2-5лет) в зависимости от вида спорта;
- совершенствование спортивного мастерства – не ограничивается.

В соответствии с Положением о порядке приема на обучение, о порядке и основаниях перевода, отчисления, восстановления обучающихся МБУ ДО « Илекская СШ» на этап начальной подготовки 1 года обучения зачисляются обучающиеся на основании результатов индивидуального отбора лиц, имеющих необходимые для освоения

соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта (далее – поступающих), за счет средств муниципального бюджета. При зачислении детей на обучение по образовательной программе требования к уровню их образования не предъявляются. Индивидуальный отбор проводится в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки физических, психологических способностей и (или) двигательных умений. Минимальный и максимальный возраст для зачисления на обучение определяется дополнительными

общеразовательными программами спортивной подготовки, по видам спорта, локальными нормативными актами СШ.

В спортивно – оздоровительные группы и группы начальной подготовки первого года обучения набор обучающихся осуществляется круглогодично.

В группы начальной подготовки второго, третьего, четвертого года обучения могут быть зачислены лица, предоставившие необходимые для поступления документы. Основанием для зачисления в группы начальной подготовки 2,3,4 года являются документы, подтверждающие обучение в группах начальной подготовки в другом образовательном учреждении.

На учебно-тренировочный этап зачисляются лица, прошедшие необходимую подготовку на этапах начальной подготовки при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных учебными программами.

Перевод обучающихся.

Перевод обучающихся на следующий этап спортивной подготовки осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации, с учетом результатов их выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта (спортивной дисциплине).

По письменному заявлению совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося допускается перевод на этапе начальной подготовки обучающегося в течение учебного года с одной образовательной программы на другую при наличии свободных (вакантных) мест при условии проведения тестирования и сдачи нормативов по общей и специальной физической подготовки

Обучающиеся имеют право на перевод в другое Учреждение, реализующее образовательную программу соответствующей направленности, при согласии этого образовательного Учреждения. Перевод обучающихся в иное Учреждение производится по письменному заявлению их родителей (законных представителей).

Перевод обучающихся сопровождается изданием приказа директора СШ об отчислении по причине перевода.

Отчисление

- 1) в связи с окончанием обучения СШ;
- 2) в связи переводом в другое Учреждение;
- 3) в связи с выездом за пределы муниципального образования Илекский район осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей).
- 4) в связи со смертью обучающегося;
- 5) в связи с тем, что на одном из этапов спортивной подготовки (за исключением спортивно-оздоровительного), результаты не соответствуют требованиям, установленными и дополнительными образовательными программами спортивной подготовки;
- 6) в связи с помещением в специализированные Учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры, социальные приюты, центры помощи детям);
- 7) в связи с приговором суда об осуждении несовершеннолетнего к отбыванию наказания в воспитательной колонии для несовершеннолетних;
- 8) в связи с применением дисциплинарного взыскания;

9). Обучающийся, полностью освоивший общеобразовательную программу по видам спорта, считается выпускником и отчисляется из спортивной школы приказом директора школы.

График организации учебно – тренировочного процесса.

Образовательная деятельность в МБУ ДО « Илекская СШ» на этапах спортивной подготовки (спортивно – оздоровительном, начальной подготовки, учебно-тренировочном, совершенствования спортивного мастерства) осуществляется в течение всего календарного года.

График организации учебно – тренировочного процесса определяется расписанием учебно – тренировочных занятий и утверждается директором.

Учебно – тренировочный процесс осуществляется в течение 6 дней – с понедельника по субботу.

Начало учебного года с 1 сентября.

Окончание 31 августа.

Продолжительность учебного года – 46 недель учебно – тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель – в условиях оздоровительного лагеря спортивного профиля и (или) по индивидуальным планам воспитанников на период их активного отдыха.

Начало занятий: согласно утвержденному расписанию занятий, не ранее 8.00 часов утра.

Окончание занятий: согласно расписанию, не позднее 19.30 для обучающихся в возрасте до 7 лет, не позднее 20.00 для обучающихся 7 – 15 лет. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет и старше допускается окончание занятий в 21.00 часов

В период каникулярного времени продолжают учебно- тренировочные занятия по расписанию. Проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом спортивно – массовых мероприятий и планом работы школы на каникулах.

В период летних каникул открывается спортивный лагерь дневного пребывания, в которых учебно – тренировочные занятия сочетаются с организацией отдыха обучающихся, организуется выезд сборных команд в выездные спортивные лагеря, а также продолжается учебно – тренировочный процесс по летнему расписанию.

Организация работы с обучающимися.

Количество обучающихся на этапах:

- спортивно – оздоровительный этап – 570 человек;
- начальной подготовки– 250 человек;
- учебно-тренировочный -180 человек.

Нормативно – правовые, кадровые, информационно – методические, материально – технических условия.

Особенность организации образовательного процесса в МБУ ДО « Илекская СШ» для получения дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности обучающемуся в соответствии с его способностями и особенностями через качественную реализацию образовательных программ по видам спорта, определяют имеющиеся в МБУ ДО « Илекская СШ» условия: нормативно – правовые, кадровые, информационно – методические, материально – технические.

Нормативно – правовые:

Для осуществления своей деятельности спортивная школа имеет необходимую документацию, утвержденную и внесенную в общую номенклатуру дел МБУ ДО « Илекская СШ» – Устав школы, локальные акты, образовательную программу, годовой план работы и другие.

Кадровые:

Учебно – тренировочный процесс в СШ осуществляют 26 педагога дополнительного образования (15 – штатных, 11 – совместителей).

Образовательный уровень педагогов (штатные)

Высшее – 13 чел., 67 %

Квалификационный уровень педагогов (штатные)

Высшая квалификационная категория: 7 чел., 47%

Первая квалификационная категория: 7 чел., 47%

Средний возраст коллектива 52 года.

Проблема:

- При поступлении в учреждение молодых специалистов нет жилплощади, низкая оплата труда.

Пути решения:

- Разработать мероприятия по созданию оптимальных условий выпускникам школы для поступления в спортивные учреждения с последующим предоставлением им трудоустройства в нашем учреждении.

Данные о составе администрации учреждения

Управленческий состав СШ:

- 1 директор

- 1 заместителя директора

- 1 методист

Директор имеет высшее образование, общий стаж работы 2,5 лет, стаж работы в данной должности 2,5 лет.

Зам. директора имеет высшее образование, общий стаж работы 23 года, стаж работы в данной должности 12 лет.

Методист имеет высшее образование, стаж работы – 19 лет, стаж работы в данной должности 12 лет.

Материально – техническое оснащение надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.

Состояние водоснабжения, канализации поддерживается в рабочем состоянии. Санитарно-технические условия пребывания обучающихся в спортивной школе отвечают требованиям СанПиНа. Места проведения учебно – тренировочных занятий отвечают требованиям безопасного использования.

МБУ ДО « Илекская СШ» имеет в наличии специальное оборудование и спортивный инвентарь в удовлетворительном состоянии. Это:

«**Волейбол**» - игровой зал 36x18 м (стойки, сетки, мячи, форма, прыгалки, тренажер для нападающего удара, набивные мячи, насос для накачки мячей,);

«**Спортивная борьба (вольная)**» - зал борьбы (ковёр борцовский, форма, набивные мячи, канат, резиновый эспандеры, весы);

«**Лыжные гонки**» - (комплект лыж, экипировка лыжника, (костюмы), палки лыжные, ботинки лыжные, оборудование для подготовки лыж, чехлы для лыж)

«**Самбо**» - спортивный зал (татами, манекены, форма, прыгалки, канат, весы)

«Футбол» - игровой зал 36x18м, футбольное поле, ворота, сетки, мячи, форма, фишки, конуса, барьеры разновысотные, тренажеры, координационная лестница, сумка для переноски мячей, насос для накачки мячей)

«Легкая атлетика» - беговые дорожки, барьеры, сектора для прыжков в длину, толкания ядра, секундомер, форма)

Уличные спортивные площадки - (с силовыми тренажерами, для сдачи норм ГТО)

Достижения воспитанниками высоких спортивных результатов невозможно без совершенствования материально-технической базы школы. Источником финансирования МБУ ДО « Илекская СШ» является муниципальный бюджет.

Система многолетней спортивной подготовки в МБУ ДО « Илекская СШ»:

- спортивно – оздоровительный этап (весь период обучения);
- этап начальной подготовки (2-4 года) в зависимости от вида спорта;
- учебно-тренировочный этап (2-5 лет) в зависимости от вида спорта;
- этап совершенствования спортивного мастерства (не ограничивается), по видам спорта: волейбол, спортивная борьба (вольная), легкая атлетика, лыжные гонки, самбо, футбол.

Спортивно-оздоровительный этап:

Цель – привитие воспитанникам навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом;
- Укрепление здоровья;
- Расширение двигательных возможностей организма;
- Компенсация двигательной активности;
- Формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом.

В спортивно – оздоровительных группах осуществляется физкультурно – оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники отдельных физических упражнений избранного вида спорта спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов по ОФП для зачисления на этап начальной подготовки.

Планируемый результат образовательной деятельности:

- стабильность или улучшение результатов медицинского осмотра;
- стабильное развитие ОФП;
- устойчивый интерес к занятиям;
- зачисление в группы на этапы начальной подготовки ;

Планируемый результат воспитательной деятельности:

- позитивное отношение к процессу организации и проведения учебно-тренировочных занятий;
- дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни;
- желание активной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- развитие взаимопомощи;
- уважение чужого мнения, умение аргументировать свою точку зрения;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Этап начальной подготовки.

Основная цель этапа начальной подготовки образовательного процесса – привлечение детей к систематическим занятиям физической культуры направленности по виду спорта. Оптимизация физического развития человека, всестороннее совершенствование общих физических качеств в единстве с воспитанием личности занимающихся.

Задачи:

1. Оптимальное развитие физических качеств (физическое, психическое, интеллектуальное, эмоциональное).
2. Развитие коммуникативных качеств.
3. Начальное обучение умению самовыражаться.
4. Удовлетворение двигательной потребности.
5. Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков.
6. Воспитание личности в целом (интеллектуальные, волевые, моральные и эмоциональные качества).
7. Приучение к регулярной спортивной деятельности и здоровому образу жизни (к будущей трудовой деятельности).
8. Изучение базовой техники по видам спорта.

Учебно-тренировочный этап

Основная цель учебно- тренировочного этапа – достижение спортивного результата.

Задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, в том числе закаливание организма.
2. Формирование спортивных двигательных умений и навыков.
3. Развитие общих и специальных физических качеств.
4. Совершенствование технико-тактической подготовки обучающегося.
5. Содействие формированию поведения в соответствии с требованиями общества.
6. Развитие психомоторных качеств.

Этап совершенствования спортивного мастерства

Основная цель этапа спортивного совершенствования – оптимизация физического и духовного развития обучающегося для достижения высокого спортивного результата.

Задачи:

1. Оптимальное развитие специальных физических качеств.
2. Укрепление и сохранение здоровья.
3. Повышение уровня технической и тактической подготовок.
4. Развитие интеллектуальных качеств.
5. Совершенствование морально-волевых качеств.
6. Повышение базовых знаний научно-практического характера.

Планируемый результат образовательной деятельности:

Образовательные:

- обучение двигательным навыкам, необходимым в дальнейшем при усвоении техническим приемов по видам спорта;
- обучение разнообразным подвижным и развивающим играм, а также участие в спортивных праздниках, соревнованиях, умению самовыражаться;
- обучение правилам поведения на занятиях.

Воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям по видам спорта;
- воспитание самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;
- воспитание уважительного отношения к партнёрам, сопернику, окружающим;
- воспитание коммуникативных навыков;

Развивающие:

- формирование познавательной активности;
- развитие кондиционных и координационных способностей;
- овладение двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой);
- овладение правилами судейства соревнований; приобретение соревновательного

опыта;

– формирование социальной активности: капитан команды, старший в группе, судья по виду спорта.

Выпускник спортивной школы:

Знает:

- закономерности двигательной активности, спортивной тренировки;
- собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального оборудования.

Понимает:

- роль теоретической, физической, тактической, морально-волевой, психологической подготовки в избранном виде спорта;
- роль соревновательной деятельности в достижении спортивного результата;
- роль инструкторской и судейской практики для адекватной оценки выступления;
- роль восстановительных мероприятий в предотвращении переутомления.

Применяет на практике полученные знания.

Анализирует результаты самоконтроля по внешним и внутренним признакам.

Объективно оценивает развитие двигательных качеств, физических возможностей, готовность к предстоящему старту и результаты выступлений на них.

Работает с источниками информации:

- просмотр спортивных передач;
- чтение спортивной литературы;
- обсуждение, беседы по увиденному и прочитанному;
- встреча с выдающимися спортсменами и тренерами.

Реализует свои природные задатки. Самореализация выражается:

- соблюдение режима дня;
- сознательном применении самостоятельных занятий в тренировочном режиме и в целях отдыха;
- сформированной потребности в занятиях избранным видом спорта;
- участие в судейской и инструкторской практике;
- рациональном подборе мест занятий и необходимого инвентаря.

Регулирует свою деятельность через:

- прогнозирование итогов своей учебно-тренировочной деятельности;
- самоконтроль за состоянием своего здоровья;
- умение использовать условия внешней среды (закаливание) и восстановительные средства для противостояния стрессам;
- саморегуляцию психического состояния с использованием физических упражнений различной интенсивности и продолжительности, аутотренинг, массаж.

Проявляет интерес к избранному виду спорта.

Адекватен в восприятии итогов учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Имеет сформированные ценностные ориентации профессионального и поведенческого характера.

Воспитательная система МБУ ДО «Илекская СШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманистическую направленность воспитательного процесса, принципы государственной политики в области воспитания и опираясь на результаты анализа социального заказа, обеспечивает:

- построение воспитательного процесса в МБУ ДО «Илекская СШ» на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, поселку, Родине;
- развитие профессиональных качеств тренеров – преподавателей, повышение их профессионального мастерства;
- работу всего коллектива СШ в рамках единой системы воспитания;

- создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, их успешной социализации в современном обществе, привития им навыков здорового образа жизни.

Основой содержания воспитания является формирование у обучающихся представления о человеке, живущем в современном мире, готовом к самореализации в социальной сфере, он:

- семьянин – носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
- обучающийся школы, знакомый с ее историей, развивающий ее традиции;
- член детского, подросткового, молодежного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на приоритете интересов, готовый реализовать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- житель своего района, с любовью относящийся к месту, в котором он живет, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
- россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
- человек, признанный решать личные и социальные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

Таким образом, обучающийся, заканчивающий обучение в спортивной школе – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех, а именно:

- владеет необходимыми знаниями в области культуры здоровья, навыками здорового образа жизни. Осознанно относится к своему здоровью;
- имеет достаточный уровень развития морально-волевых качеств личности (ответственен за свои поступки и дела, самостоятелен в выборе решений, стремится к самореализации);
- имеет достаточный уровень функциональной подготовленности в избранном виде спорта;
- ориентирован на общечеловеческие ценности;
- коммуникативен, владеет культурой общения. Признает приоритет ценности гармоничных отношений между людьми;
- восприимчив к новому, к добру, обладает общей культурой;
- является обладателем выраженной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива является педагогическая поддержка обучающихся. Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь обучающемуся преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Таким образом, смысл педагогической деятельности тренера-преподавателя состоит не только в том, чтобы помочь обучающемуся устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем. Вовремя полученная поддержка освобождает обучающегося от множества нерешенных проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собой, а значит – полноценно жить. Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами: «проблема», «защита», «самостоятельность».

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности обучающегося, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность – результат совместной деятельности тренера-преподавателя и обучающегося, выражающееся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Успешность такого взаимодействия основывается на соблюдении следующих условий:

1. Согласие обучающегося на помощь и поддержку. Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда ее предлагают. Безусловная поддержка (вмешательство) осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья обучающегося, а также в ситуациях асоциального поведения.
2. Приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому обучающемуся. Педагог лишь создает для этого условия, помогая осознать его проблемы, и предлагает свою помощь в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия воспитанника.
3. Совместность, сотрудничество, содействие. Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном решении проблемы.
4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения с обучающимися, так как только при полном доверии к тренеру-преподавателю помощь будет принята обучающимся и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе.
5. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с воспитанником может явиться как залогом успеха, так и неуспеха в осуществлении поддержки. Когда тренер – преподаватель идет «от обучающегося», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого воспитанника, причины его трудностей и проблем. Оценка же тренером-преподавателем того или иного шага или поступка воспитанника может восприниматься как неприятие, критика и привести к закрытости.

Работа педагогического коллектива МБУ ДО «Илекская СШ» с родителями осуществляется, в основном, в форме родительских собраний и индивидуальных бесед. В рамках собеседований тренер-преподаватель и родители проводят совместный анализ физического состояния воспитанника, соблюдение им режима, итоги участия в соревнованиях. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать тренер-преподаватель, а что будут делать родители для того, чтобы их ребенок мог успешно развиваться дальше и добиваться более высоких спортивных результатов.

Помимо этого, родители обучающихся посещают соревнования и досуговые мероприятия, проводимые тренерами-преподавателями для обучающихся. После соревнований тренеры-преподаватели совместно с родителями и воспитанниками проводят анализ их выступлений. Тренеры-преподаватели отмечают, что родители обучающихся, занимающиеся на протяжении нескольких лет, активно сотрудничающие с педагогами, могут почти профессионально оценить результаты развития собственного ребенка. К сожалению, таких родителей немного.

Взаимодействие с образовательными учреждениями района осуществляется через:

- координацию деятельности ответственных за организацию и проведение районной спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений, а также проведение соревнований по видам спорта в рамках данной спартакиады;
- мониторинг физического здоровья школьников (два раза в год);
- проведение учебно-тренировочных занятий на базе 9 общеобразовательных школ района тренерами-преподавателями МБУ ДО «Илекская СШ»;
- проведение спортивно-массовых мероприятий в каникулярное время;
- привлечение детей к систематическим занятиям спортом через индивидуальную работу тренеров-преподавателей с обучающимися, классными руководителями и учителями физической культуры школ района;

- организацию образовательного процесса для обучающихся, выезжающих на соревнования и учебно-тренировочные сборы.

Помимо этого осуществляется взаимодействие с областными Федерациями по видам спорта по организации выездов обучающихся на соревнования разного уровня.

3. Качество образования.

Основными показателями в оценивании результатов развития обучающихся является выполнение контрольных нормативов (тестов), по общей физической и специальной, теоретической подготовке в группах в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов определяется педагогическим (тренерским) советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждается приказом директора.

4. Учебный план

Цель учебного плана на 2023–2024 учебный год – совершенствование условий для получения обучающимися образования свободного выбора через качественную реализацию общеобразовательных (общеразвивающих, спортивной подготовки) программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по видам спорта:

спортивная борьба (вольная), волейбол, лёгкая атлетика, л/гонки, самбо, футбол.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

1. Организовать содержательный досуг, вовлечь обучающихся в систематические занятия спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним.

2. Формировать у обучающихся общую культуру, потребность в здоровом образе жизни, личностном развитии, способствовать саморазвитию и самореализации обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся и профессиональным самоопределением.

3. Развивать физический потенциал каждого обучающегося, обеспечивающий повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта.

Учебный план формируется на основании результатов, полученных в ходе анализа реализации учебного плана за предыдущий год, результатов изучения социального заказа, получаемых в ходе опросов обучающихся и их родителей, отражает возможности педагогического коллектива МБУ ДО «Илекская СШ».

В его основу заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность МБУ ДО «Илекская СШ» и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

В части организации образовательного процесса спортивная школа руководствуется законодательством в сфере образования. Нормативными основаниями учебного плана являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. N273 – ФЗ;
- Устав МБУ ДО «Илекская СШ»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Образовательные программы по видам спорта;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минспорта РФ от 03.08.2022г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
- Приказ Минспорта России от 27.01.2023г. № 57 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
- Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, утвержденные приказами Минспорта России.

Учебный план – это нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по этапам дополнительного образования.

Учебно-тренировочный процесс организован в соответствии с системой многолетней спортивной подготовки, который основывается на реализации спортивно-оздоровительного этапа, начальной подготовки, этапа учебно-тренировочного и совершенствование спортивного мастерства:

- Спортивно-оздоровительный этап (СОГ) . Минимальная наполняемость группы – 20 человек, максимальный количественный состав группы – 30 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 6 часов в неделю. На данном этапе закладывается стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; закладываются основные знания в области гигиены и первой медицинской помощи; закладываются теоретические основы физической культуры и навыков самоконтроля. Главная задача СОГ – воспитание интереса к спорту, развитие физических качеств.

- Этап начальной подготовки. Оптимальная наполняемость, максимальный количественный состав групп и максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки определяются дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по видам спорта. На начальный этап 1 года обучения зачисляются обучающиеся на основании результатов индивидуального отбора лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта (далее – поступающих), за счет средств муниципального бюджета. При зачислении детей на обучение по образовательной программе требования к уровню их образования не предъявляются. Индивидуальный отбор проводится в целях выявления у поступающих физических, психологических способностей и (или) двигательных умений, необходимых для освоения соответствующих образовательных программ. Минимальный и максимальный возраст для зачисления на обучение определяется дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, локальными нормативными актами МБУ ДО «Илекская СШ». На данном этапе подготовки формируется стабильность состава обучающихся, стойкий интерес к занятиям спортом, выявляется уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта, наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта.

Главная задача этапа начальной подготовки – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

- Этапы: Учебно-тренировочный, совершенствование спортивного мастерства. Оптимальная наполняемость, максимальный количественный состав групп и максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки определяются дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по видам спорта. Перевод обучающихся на учебно-тренировочных этапах осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации с учетом результатов их выступления на официальных спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. На этом уровне большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике.

Главная задача этапов – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов.

Для осуществления диагностики развития обучающихся, предусмотрены контрольные нормативы. Тестирование проводится не реже одного раза в год (апрель - май). Обучающиеся в группах проходят тестирование не только по общефизической подготовке, но и выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией.

Ведущие факторы на различных этапах многолетней подготовки:

- поиск, развитие и сохранение таланта;
- учет возрастных особенностей;
- совершенствование системы соревнований на всех этапах подготовки;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- разносторонняя физическая и техническая подготовка на этапах учебно-тренировочном и совершенствование спортивного мастерства;
- постепенная индивидуализация тренировочного процесса.

Учебный план рассчитан на 52 недели, из них 46 недель учебно-тренировочных занятий, 3 недели спортивно-оздоровительного лагеря и 3 недели по индивидуальным планам учащихся на период их активного отдыха.

Основные формы организации учебно - тренировочного процесса:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- индивидуальные учебно-тренировочные занятия, проводимые с несколькими обучающимися, объединенными в команду для подготовки к участию в соревнованиях;

- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- учебно-тренировочные сборы;
- участие в соревнованиях и иных мероприятиях;
- медико-восстановительные мероприятия;
- промежуточные и итоговая аттестация.

5. Концептуальные подходы в образовательной деятельности МБУ ДО «Илекская СШ» и целеполагание.

В концепции модернизации Российского образования подчеркнута особая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей и молодежи, их социального и профессионального самоопределения, также в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально – значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Следовательно, дополнительное образование в современных условиях является средством социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Спортивная школа на практике реализует приоритетные идеи дополнительного образования, а именно:

1. право выбора свободного выбора подростков;
2. ориентация на личностно – ориентированный, индивидуальный подход в обучении;
3. единство воспитания, обучения, развития;
4. практическая направленность деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- саморазвитие воспитанников (формирование гуманистического мировоззрения через воспитание чувства самоуважения и формирование познавательных, гражданско–общественных, социально – трудовых, бытовых, культурно – досуговых компетентностей, подготовка к непрерывному образованию и самообразованию);
- развитие творческих способностей обучающихся (физкультурно – спортивной направленности по избранному виду спорта, достижение высоких спортивных результатов);
- работа по гражданскому воспитанию (формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности);
- профилактика асоциального поведения (развитие способностей к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения)

Для реализации указанных приоритетов необходима следующая работа:

1. Оптимизация работы административного совета с соответствующими изменениями функционала администраторов.
2. Корректировка образовательных программ по видам спорта, реализуемым в СШ с учетом интегративного компетентностного результата.
3. Выработка психолого – дидактических рекомендаций каждому обучающемуся в ходе педагогического сопровождения для обеспечения успешности его образования.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции тренеров – преподавателей через внутришкольную систему повышения квалификации.

Цель образовательного процесса в СШ – формирование образовательной среды, оптимальной для реализации, самообразования и самовоспитания всех субъектов образовательного процесса. Здесь идет речь о комфортности профессиональной деятельности тренера-преподавателя, позволяющей эффективно передавать знания и формировать необходимые умения, и о создании эмоционально благоприятной внутренней культуры группы.

Обучающийся выступает в качестве саморазвивающейся личности. Обучающиеся свободны и ответственны в выборе дополнительного образования (посещения занятий в спортивной школе по избранному виду спорта) и ответственны за свой выбор (за результаты совместной деятельности с тренером-преподавателем по достижению совместно поставленной цели).

Тренер-преподаватель – это педагог, работающий, опираясь на принципы педагогики сотрудничества, поддержки, событийности в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и самостроения личности обучающегося. Главное для тренера-преподавателя:

- умение помочь обучающемуся раскрыть его способности, нацелить на личностное саморазвитие;
- умение перевести педагогическую цель в личную цель обучающегося, заинтересовать его, мотивировать на успех;
- умение подобрать соответствующие средства и методы, адекватные конкретному воспитанику в зоне его ближайшего развития;

- умение оказать педагогическую поддержку каждому воспитаннику на общечеловеческом и профессиональном уровне;
- желание работать в поисковом режиме и стремление к повышению профессионального мастерства.

Образование, основанное на компетентностном, ресурсном и системно-деятельностном подходах предполагает развитие творческих способностей и взаимоотношений (межличностных: мировоззренческих, социальных, культурных), направлено на качество, результативность и эффективность преподавания, образования обучающихся и управления МБУ ДО «Илекская СШ».

6. Управление реализацией образовательной программы

Стратегической целью МБУ ДО «Илекская СШ» является воспитание физически развитой, творческой личности с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности тренеров-преподавателей.

Развитие конструктивных (умение планировать свою деятельность), организаторских (умение реализовать планы), коммуникативных (умение общаться), гностических (умение применять учебно-методический материал, инновационная и исследовательская деятельность), двигательных умений (позиция играющего тренера представляет дополнительные управленческие преимущества: - вызывает уважение у обучающихся и родителей; позволяет создать эталон подражания у обучающихся; поддерживает подлинный демократизм управления).

2. Усиление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Осуществление педагогической поддержки обучающегося в учебно-вспомогательном процессе осуществляется через совместное определение с воспитанником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему достигать желаемых результатов в сфере физической культуры и спорта. Большое значение приобретает и содержание социальной практики:

- помощь обучающихся, одаренным в области физической культуры и спорта;
- деятельность по развитию личностных качеств воспитанника;
- деятельность по профилактике социальных проверок: курение, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия,
- деятельность по организации активного отдыха обучающихся разных возрастов в каникулярные дни;
- участие в социально значимых формах творческой активности обучающихся (соревнованиях различного уровня: за честь школы, района, области, региона, страны);

1. Совершенствование ресурсной базы МБУ ДО «Илекская СШ».

К ресурсам можно отнести организационно-управленческие, кадровые, материально – бытовые, финансовые условия; социокультурные взаимодействия школы с организациями и ведомствами; систему контроля; инновационные процессы; имидж школы и систему ценностных отношений.

2. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.

Основными видами мониторинга выступают дидактический, воспитательный и психологический, позволяющие оценить состояние и качество обученности, воспитанности и психологической комфортности участников образовательного процесса.

3. Интеграция обучения, воспитания и развития каждого обучающегося.

Обучение ориентировано на усвоение знаний, умений и способов познавательной, физкультурно-спортивной, профессиональной деятельности, способов самопознания, культурного общения, поведения.

«Воспитание ориентировано на приобретение позитивного опыта социальных отношений, опыта реагирования, с поддержкой индивидуальности в человеке, обеспечением адекватной самооценки, жизненной успешности». (О.С.Газман).

Воспитательно-образовательный процесс направлен на подготовку обучающихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения планируемых результатов в конкретных обстоятельствах жизни.

Непрерывное образование путем повышения воспитательного потенциала обучающихся и их родителей в самоуправление.

В основу образовательной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность МБУ ДО « Илекская СШ» и основополагающие принципы подготовки спортсменов.

Основной принцип дополнительного образования – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования.

Наряду с общепедагогическими принципами обучения:

- принципы развивающего обучения (обучение в зоне ближайшего развития, деятельности, предметности, систематичности, природосообразности, индивидуализации);

- принцип гуманизации педагогического процесса (диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации)

Основополагающими принципами подготовки спортсменов являются:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и мероприятий, педагогического и медицинского контроля);

- принцип преемственности, определяющий изложения программного материала по этапам обучения, соответствия его требованиям для обеспечения в многолетнем образовательном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов учебно- тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико- тактической подготовленности;

- принцип вариативности, предусматривающий, в зависимости от этапов многолетней подготовки и индивидуальных особенностей спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием учебно- тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач;

- принцип многоэтапности, который способствует выстраиванию логики образовательного пространства по этапам с учетом целесообразных функций каждого этапа и прогнозированием результатов.